

# IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2016/2017

med katerimi lahko izbirajo učenci tretjega triletja

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

**Računalništvo:** UREJANJE BESEDIL  
MULTIMEDIJA

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI  
SODOBNA PRIPRAVA HRANE

NAČINI PREHRANJEVANJA - 9. razred

**Biologija:** RASTLINE IN ČLOVEK

**Izbrani šport:** ŠPORT ZA SPROSTITEV - 9. razred

ŠPORT ZA ZDRAVJE - 7. in 8. razred

Geografija: OKOLJSKA VZGOJA - 7., 8. in 9. razred

POSKUSI V KEMIJI - 8. in 9. razred

MATEMATIČNE DELAVNICE - 7., 8. in 9. razred

# NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

## RASTLINE IN ČLOVEK

*CILJNA SKUPINA* - učenci 7., 8. in 9. razreda

*KRAJ IZVAJANJA:*

- OŠ Šalovci in okolica

*OPREDELITEV PREDMETA:*

- Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje ter izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja.

*SPLOŠNI CILJI PREDMETA:*

- poglobiti in razširiti spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin;
- spoznati različne rastline, njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost;
- spoznati, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

*CILJNA SKUPINA* - učenci 7., 8. in 9. razreda

*ČAS TRAJANJA:* 35 ur

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Spoznajo pomembnost varne, varovane in zdrave prehrane ter načina priprave.

*SPLOŠNI CILJI:*

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- učenci nadgrajujejo vsebine, pridobljene pri naravoslovju in gospodinjstvu;
- poglobljajo znanje predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

## TEME:

- ⇒ Hranljive snovi v povezavi z zdravjem (obroki, zdrava prehrana, hranljive snovi, potrebe organizma)
- ⇒ Kakovost živil - jedi
- ⇒ Načini priprave zdrave hrane - praktični prikaz
- ⇒ Prehranske navade

## NAČINI PREHRANJEVANJA

CILJNA SKUPINA - učenci 9. razreda

ČAS TRAJANJA: 32 ur

OPREDELITEV PREDMETA:

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence seznanjamo s prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Zavedajo se pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

SPLOŠNI CILJI:

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

TEME:

- Prehranjenost
- Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih
- Prehrana v posebnih razmerah

## IZBIRNI PREDMETI PRI ŠPORTNI VZGOJI

**Izbirni predmeti pri športni vzgoji**

Vsi predmeti so enoletni, vsakemu predmetu je namenjeno 35 ur letno, le v 9. razredu 32 ur. Ocene so številčne od 1 do 5.

## ŠPORT ZA SPROSTITIV (9. razred)

### SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladni telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana),
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad.

### Praktične in teoretične vsebine:

- Pohodništvo
- Plavanje
- Badminton
- Namizni tenis
- Kolesarjenje



### Splošne teoretične vsebine in medpredmetne povezave:

- dobro počutje in zdrav način življenja - biologija, kemija, slovenščina, družba in etika
- razvoj in spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti - biologija
- odzivanje srčno žilnega in dihalnega sistema na povečan napor - biologija, kemija
- spoštovanje pravil športnega obnašanja pri vadbi, tekmovanju - etika, družba
- varovanje okolja-biologija, geografija, etika in družba

Raznovrstne vsebine so nadgradnja osnovnega športnega programa. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki - pohodništvo, kolesarjenje, plavanje lahko potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole.



Povezovanje z vsebinami drugih predmetov (naravoslovje, kemija, fizika, slovenščina, geografija, etika in družba).

## **ŠPORT ZA ZDRAVJE** (7. in 8. razred - 35 ur)

### **SPLOŠNI CILJI:**

- skrb za telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana),
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad.



### **Praktične in teoretične vsebine:**

- splošna kondicijska priprava
- pohodništvo
- plavanje
- badminton
- namizni tenis
- kolesarjenje

### **Splošne teoretične vsebine in medpredmetne povezave:**

- dobro počutje in zdrav način življenja - biologija, kemija, slovenščina, družba in etika;
- razvoj in spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti - biologija;
- odzivanje srčno žilnega in dihalnega sistema na povečan napor - biologija, kemija;
- spoštovanje pravil športnega obnašanja pri vadbi in pri tekmovanju - etika, družba;
- varovanje okolja - biologija, geografija, etika in družba.

Raznovrstne vsebine so kot nadgradnja osnovnega športnega programa.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki - pohodništvo, kolesarjenje, plavanje lahko potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole.

- ✓ Povezovanje z vsebinami drugih predmetov (naravoslovje, kemija, fizika, slovenščina, geografija, etika in družba).
- ✓ Ocenjevanje in preverjanje

V vsakem redovalnem obdobju je najmanj ena številčna ocena, 80% gibalnega in 20% teoretičnega znanja (plakati).

# RAČUNALNIŠTVO

Ciljna skupina: 7., 8. in 9. razred



## ZAKAJ RAČUNALNIŠTVO

- ◆ ker danes ne gre več brez računalnika,
- ◆ ker lahko pridem do temeljne računalniške pismenosti že v osnovni šoli,
- ◆ ker bom osnovno znanje o uporabi računalnika koristil pri nadaljnjem šolanju.

❖ 7., 8. in 9. razred: **UREJANJE BESEDIL in MULTIMEDIJA**

## UREJANJE BESEDIL

❖ **Manjša seminarska naloga**, ki vsebuje:

- oštevilčenje strani,
- tabelo s podatki,
- grafikon,
- uporaba slogov,
- samodejno kazalo,
- je lepo oblikovana,
- slike so lepo vstavljene med besedilo,
- nalogo na koncu predstavimo.

❖ **Računalniško predstavitev v PowerPointu** ali kakšnem drugem programu za izdelavo predstavite, ki vsebuje:

- najmanj pet drsnic
- povezavo med drsnicami
- animacije objektov
- slikovno gradivo,
- animacijo ali kratek film,
- besedilno gradivo,
- povezave z internetom.

## MULTIMEDIJA

Učenci bodo ustvarjali predstavitve. Naučili se bodo uporabljati digitalni fotoaparati, urejati slikovno gradivo in urejati krajše glasovne posnetke. Učenci bodo posneli krajši film in ga digitalno obdelali. Skratka, postali bodo mali multimedijški strokovnjaki.

## POSKUSI V KEMIJI

*CILJNA SKUPINA* - učenci 8. in 9. razreda

*KRAJ IZVAJANJA:*

- OŠ Šalovci in okolica

*OPREDELITEV PREDMETA:*

- Izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnjujejo in poglobljajo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop.

*SPLOŠNI CILJI PREDMETA:*

- Utrditi in poglobiti znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.
- Razvijati spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje.
- Uriti se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

## VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Izbirni predmet Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami vsebuje učni načrt za obravnavo vsebin o varstvu pred nesrečami v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur ter v 9. razredu v obsegu 32 ur. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno leto.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih od 1. do 9. razreda in izvenšolskih dejavnostih. Učni načrt je zasnovan tako, da učenci pri izbirnem predmetu razširjajo in poglobljajo svoje znanje.

*Vsebine predmeta so naravnane na pridobivanje temeljnega znanja učencev o:*

- pojavu naravnih in drugih nesreč kot stalnem spremljevalcu človeštva;
- dejavnem odnosu človeštva do nesreč;
- vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč;
- ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč;
- ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.



Predmet pri učencih spodbuja razvoj teh stališč in vrednot:

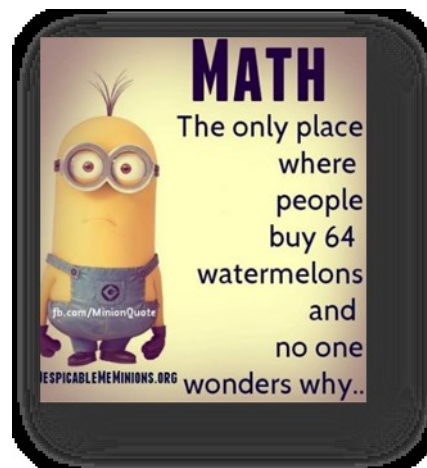
- oblikovanje dejavnega odnosa do okolja;
- želje po ohranjanju vsega našega okolja in usmerjenost v prihodnost skupaj z iskanjem novih preventivnih ukrepov, s katerimi bi izboljšali razmere za življenje in gospodarjenje;
- oblikovanje dejavnega odnosa do ogroženosti zaradi nesreč;
- pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

## MATEMATIČNA DELAVNICA

Ciljna skupina: 7., 8. in 9. razred

Predmet se izvaja 1 uro na teden po urniku.  
Letno izvajamo 35 ur.

*Predmet je podoben »božičkovi delavnici«, kjer se znanje palčkov zliva v konkretne izdelke in primere.*



Namenjen je učencem, ki radi rešujejo bolj in manj zapletene matematične uganke, probleme, križanke, labirinte, sudokuje, potaplajo ladjice in rešujejo gobeline. So vedoželjni in želijo spoznati, kako so računali stari narodi. Spoznajo postopke za reševanje lažjih in težjih logičnih nalog, odkrivajo viteze in oprode, razvrščajo osebe in karte po točno določenem vrstnem redu. Spoznavajo kvadratna števila, trikotniška števila in velika števila. Tlakujejo ravnine s pravilnimi večkotniki in oblikujejo vzorčke po lastnem okusu. Učenci delajo samostojno ali v skupinah.

Vsebina matematične delavnice je razdeljena v štiri sklope:

- Nenavadna aritmetika
- Logika
- Štetje
- Tlakovanje.

## DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNI PREDMETI

### FILOZOFIJA ZA OTROKE

Kaj je predmet *Filozofija za otroke*



Rad-a razmišljaš? Rad-a iščeš odgovore? Imaš ideje, predloge? Te zanima, kdo si? Bi rad-a vedel-a, kako nastane tvoj pogled na svet in kako ga lahko sooblikuješ? Če so tvoji odgovori pritrdilni, je *Filozofija za otroke* pravi predmet zate.

Pri predmetu *Filozofija za otroke* počnemo prav to, raziskujemo svet znotraj nas, svet mišljenja, in svet zunaj nas, svet, ki nas obkroža. *Filozofija za otroke* poteka skupini, kjer je prisotno enakopravno sodelovanje in izražanje mnenja ter upoštevanje drugačnih pogledov. Pri tem se krepi sposobnost izražanja, samopodoba, spoštovanje sogovornika.

### **Nekaj iz vsebine *Filozofija za otroke*, 1. modul, Kritično mišljenje:**

- pojmi resnica in laž - kako ločiti med resničnim in neresničnim
- odpravljanje praznoverja in stereotipov
- odnosi z drugimi, samospoštovanje, medsebojno poslušanje
- značilnosti sklepanj, stališč, protislovij
- utemeljevanje mnenja s stališči
- spoznavanje sebe in iskanje odgovorov na vprašanje KDO SEM?
- različnost in razumevanje drugačnosti

### **Pogoji za vpis, način dela in ocenjevanje**

Pogoj za vpis k predmetu *Filozofija za otroke* je, da želiš razmišljati s svojo glavo. Delo poteka v majhnih skupinah, kjer se pogovarja, razmišlja, zagovarja mnenje in dopušča mnenje drugega. Kot takšna *Filozofija za otroke* ne pozna testov in spraševanja. Ocene učenci pridobijo glede na lastno aktivnost in kratkega dnevnika razmišljanja.

Število ur na teden: 1 ura (35 na leto)

*Vsak otrok je edinstven in ima veliko možnosti, včasih pa je le vprašanje, kako do tja priti.*



### **VERSTVA IN ETIKA - 7., 8. in 9. razred**

#### ❖ Triletni predmet (35 ur)

Je triletni izbirni predmet, učenci pa si ga lahko izberejo kot eno ali dvoletnega. Le ta nudi učencem možnost, da razširijo, dopolnijo,

diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih oziroma skupnih predmetih.

Predmet verstva in etika seveda ne predstavlja izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. Z "etiko" je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj (in ne posebne filozofske discipline).

Pri obravnavanju verstev naj bi bile posebne pozornosti deležne njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko-nazorska ozadja in/ali posledice z ozirom na različne religije in nazore.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Pouk pri tem ni nevtralen do temeljnih norm in vrednot ("civiliziranega") človeškega življenja in medčloveškega sožitja ter še posebej skupnega življenja v moderni demokratično urejeni politični družbi, pravni in socialni državi (katerih sestavina je tudi javna šola). Za te vrednote in norme, ko so predstavljene v temeljnih dokumentih o človekovih pravicah in povzete v ciljih prenove šolskega izobraževanja, pouk ne le pomaga razvijati kompetence (znanje senzibilnost, zmožnost presoje), ampak k njim tudi usmerja in zanje vzgaja z vsemi sredstvi, ki so s temi vrednotami v skladu, vključno z zavestnim angažiranjem in zgledom učiteljev. Znotraj krščanstva in drugih svetovnih religij ter svetovnonazorskih tradicij in etik obstajajo vrednote in usmeritve, ki te vrednote človeškega življenja in sožitja utemeljujejo in podpirajo.

### **ANGLEŠKI JEZIK** - 7. razred (triletni predmet)

Učenci pridobijo temeljna znanja iz angleškega jezika, ki so potrebna v vsakdanji ustni ali pisni komunikaciji. Tematska področja se v veliki meri navezujejo na vsebine drugih šolskih predmetov. Pouk poteka po dve šolski uri na teden. Učenci razvijajo slušne, bralne, pisne ter govorne veščine. Pouk je usmerjen na učenca samega, to pomeni, da se upošteva učenčevo starost, sposobnost, potrebe in interese, hkrati pa so ponujene možnosti za tvorno sodelovanje. Učenci tudi pri izbirnem predmetu prevzemajo odgovornost za samostojno delo in manjšo odvisnost od učitelja: zavedajo se, da je njihov uspeh oziroma neuspeh povezan z vrsto nejezikovnih znanj

in uspešnih učnih strategij, ki omogočajo samostojnejše učenje. Pri razvijanju jezikovnega znanja pa se zato navajajo tudi na bralno-učne strategije in celostno učenje: z bogatim slikovnim gradivom, z realijami, izvirnimi jezikovnimi gradivi, avdio - in videogradivi, učenju s pomočjo računalnika. Skupinsko delo temelji na kreativnosti in sodelovanju.

## Nekaj iz vsebine:

### Angleščina I

- predstavi se,
- moja družina,
- barve,
- številke,
- šola in šolski predmeti,
- vzorniki,
- športi in konjički,
- države in narodnosti,
- hrana,
- živali.



### Angleščina II

- - oblačila,
- - vreme,
- - film,
- - glasba,
- - otroštvo,
- - hiša in prostori v hiši,
- - opis sobe.

## NEMŠČINA III: - 9. razred

Triletni predmet (2 uri tedensko)

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika vedno večji pomen na vseh področjih in znanje nemščine, ki jo govori največ Evropejcev (100 milijonov), ima zagotovo velike prednosti danes in v prihodnje.

## SPLOŠNI CILJI:

- razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje in jezikovne sposobnosti,

- pridobivajo vedenje o tujih deželah in ljudeh in hkrati razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost,
- spoznavajo načine sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja,
- oblikovanje lastnih kulturnih vrednot,
- širijo svoje sporazumevalne sposobnosti prek meja materinščine in v medkulturnem okolju,
- krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju ter razvijajo sposobnosti za pridobivanje znanja in spretnosti,
- spoznavajo, da so odgovorni za svoje učenje in znanje in prevzemajo del odgovornosti zanj.

## ZAKAJ SE UČITI NEMŠČINE:

... ker že poznam veliko nemški besed iz televizije in našega narečja.

... ker se bom v treh letih naučil/a dovolj za sporazumevanje v najbolj razširjenem materinem jeziku v Evropi (nemščino govori prek 100 milijonov Evropejcev).

... ker so nemško govoreče radijske in televizijske postaje, ki jih lahko prek satelita sprejemamo povsod po Sloveniji, najštevilčnejše v Evropi.

... ker je naše gospodarstvo tesno prepleteno z nemško govorečim prostorom in z dobrim znanjem nemškega jezika lahko povsod najdem zanimiva delovna mesta.

... ker bom spoznal/a nemško govorečo kulturo in vse kar sodi zraven.

...ker si bom lahko našel prijatelje iz Nemčije, Avstrije in Švice ter se z njimi dopisoval v nemščini.

... ker bom znanje lahko utrjeval/a in izpopolnjeval/a z računalniškimi programi in s pomočjo interneta.

## VZGOJA ZA MEDIJE

❖ Enoletni predmet (35 ur)

(1 leto - 1 predmet (skupaj 3 leta) - 1 uro tedensko = 35 ur letno)

## TISK, RADIO, TELEVIZIJA

### 1. Tisk:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastanek in razvoj množičnih medijev,</li> <li>• značilnosti tiskanih medijev,</li> <li>• delitev tiska,</li> <li>• delo novinarja pri časopisu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupne značilnosti medijev,</li> <li>• novinarska etika,</li> <li>• oglaševanje in propaganda,</li> <li>• medijske osebnosti,</li> <li>• kako postati kritičen do</li> </ul> |
|--|---|

## 2. Radio:

- nastanek in značilnosti radia,
- delitev radijskih postaj,
- novinarsko delo pri radiu,
- medijsko občinstvo.

## 3. Televizija:

- nastanek in značilnosti televizije,
- delitev TV - postaj,
- novinarsko delo pri TV - mediju,
- internet,
- učinki množičnih medijev, mediji in: idoli, nasilje, stereotipi.

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

### ❖ Enoletni predmet (35 ur)

(1 leto - 1 ura tedensko = 35 ur letno)



hkrati priprava za

tekmovanje v znanju materinščine za Cankarjevo nagrado

1. Prebiranje časopisa, sledenje radijskega in TV - programa.
2. Pisanje informativnih in publicističnih besedil (vest, poročila, reportaža, intervju, članek,...), prevajanje iz tujih jezikov.
3. Razredni in šolski časopis, stenski časopis, oddaje na radiu, TV, svetovnem spletu.
4. Objavljanje v medijskem tisku.
5. Literarni razpisi.
6. Raziskovanje jezika in književnosti.
7. Poučevanje narečij, interesnih govoric (socialne zvrsti).
8. Spoznavanje literarne folklore (reki, pregovori, uganke, igre, navade, ...) in objavljanje gradiva.
9. Preučevanje kulturne dediščine (ankete, intervjuji).
10. Uporaba priročnikov, slovarjev, leksikonov.

## GLEDALIŠKI KLUB

### ❖ Enoletni predmet (35 ur)

#### 1. BESEDILO IN UPRIZORITEV:

- branje in razčlemba dramskega besedila,
- priprava besedila za uprizoritev,

- razdelitev nalog, vaje,
  - uprizoritev.
2. MLADINSKO DRAMSKO GLEDALIŠČE:
- recitacije in deklamacije,
  - dramske improvizacije,
  - tehnike igranja, pantomima,
  - priprava gledališke uprizoritve.
3. MLADINSKO LUTKOVNO GLEDALIŠČE:
- spoznavanje lutkovne govorice,
  - priprava lutk, scene, vaje,
  - uprizoritev lutkovne predstave.
4. RADIJSKA IN TELEVIZIJSKA IGRA, FILM:
- pisanje scenarijev,
  - snemanje radijske igre in filma,
  - pisanje kritik.

## **LITERARNI KLUB**

### ❖ Enoletni predmet



(tedensko 1 ura = 35 ur letno)

izbirni predmet razvija sposobnosti in znanje, usvojeno pri rednih urah pouka slovenskega jezika.

1. Branje priporočenih in prosto izbranih literarnih del.
2. Načrtovanje priloženih razstav.
3. Srečanje s književniki.
4. Tvorijo razna besedila: pripoved, opis.
5. Sestavijo strip, pišejo dnevnik, pismo.
6. Prevajanje iz tujega jezika.
7. Izdelava razrednega in šolskega glasila.

## **ETNOLOGIJA: SODOBNOSTI Z RAZSEŽNOSTMI DEDIŠČINE**

### ❖ Enoletni predmet (32 ur)

Glavni poudarek in namen predmeta je v poznavanju oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v

poznavanju kulturnih oblik v domačem kulturnem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih narodih in ljudstvih. Predmet tako spodbuja mladega človeka k razvoju razumevanja družbenih pojavov.

Eden temeljnih ciljev predmeta je tudi oblikovanje pravilnega odnosa mladega človeka do lastne istovetnosti in domovinske vzgoje, ki nista posredovani romantično, populistično in nostalgično.

#### SPLOŠNI CILJI:

- Ustvarjati pogoje in motive, s katerimi učenci pridobijo poglobljena znanja o razmerju med posameznikom, družino, skupino, narodom in njihovimi kulturnimi in naravnimi okolji.
- Učencem je omogočeno razumevanje oblik načina življenja v različnih časovnih obdobjih.
- Vzpodbujati učence k odkrivanju vrednot dediščine kot modelov za razumevanje in načrtovanje sodobnosti.

#### TEMELJNI STANDARDI ZNANAJA:

- naravno okolje in kulturna krajina,
- naselbinska kultura,
- kultura stavbarstva in bivanja,
- kultura vsakdanjega gospodarskega prizadevanja,
- kultura kulinarike in prehranjevanja,
- kultura gostoljubnosti,
- kultura oblačilnega videza,
- kultura transporta in prometa,
- kultura trgovanja,
- kultura družinsko sorodstvenih zvez,
- kultura društvenega in družabnega življenja,
- kultura šeg in navad,
- kultura verske zavesti,
- kultura glasbe in plesa,
- kultura gledališkega izražanja,
- kultura ustnega slovstva,
- kultura likovnega obzorja,
- kultura izkušenj in znanj,
- kultura medkrajevnih in etničnih odnosov,
- kultura higiene,
- kultura spolnega življenja,



- etnološka ekologija - človek in okolje,
- Slovenci po svetu.

## **GEOGRAFIJA**

Izbirni predmet Življenje človeka na zemlji je v predmetniku osnovne šole umeščen v 8. razred s 35 urami.

- ✓ V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, je pri izbirnem predmetu poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.
- ✓ V 9. razredu, kjer so učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Poudarek je na aktivnih metodah pouka in učenju na primarnih lokacijah v naravi.

*Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno šolsko leto ali pa obe leti.*

## **OKOLJSKA VZGOJA** - enoletni, ni vezan na razred

- Okoljska vzgoja I
- Okoljska vzgoja II
- Okoljska vzgoja III

Skupine so lahko heterogene (7. + 8. + 9. razred). Če se odločijo učenci prvič obiskovati izbirni predmet šele v 8. ali 9. razredu, pričnejo z OKOLJSKO VZGOJO I.

### **Splošni cilji predmeta:**

- ob neposrednem stiku z naravo se učenci zavejo vrednosti in ranljivosti okolja;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravo;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke in trende o stanju okolja v domačem kraju, Sloveniji in svetu;
- razumejo povezanost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja (planeta);
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- vrednotijo različne okolju bolj in manj prijazne načine zadovoljevanja potreb, se udeležijo akcij sokrajanov pri skrbi za okolje;

- razmišljajo o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjajo alternativne zamisli prihodnjega razvoja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi.

## **RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA**

enoletni - 9. razred

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo, kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja.

S pomočjo metod terenskega dela, kot so: vremenska opazovanja, kartiranje, anketiranje, orientacija ... učenci raziskujejo naravno-geografske in družbeno-geografske značilnosti domačega kraja: geološko zgradbo, relief, podnebje, rastlinstvo, vodovje, prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrbo, promet...

Velik poudarek je dan na varstvu okolja ter varstvu naravne in kulturne dediščine domačega kraja.

Sočasno poteka v okviru izbirnega predmeta tudi priprava na tekmovanje iz znanja geografije.

## **TURISTIČNA VZGOJA**

enoletni - 7. in 8. razred

Vsebine so naslednje:

- osnovni pojmi o turizmu (turizem, turist, popotnik, izletnik, letoviščar, planinec, alpinist, gost, gostitelj),
- vrste turizma (kulturni, verski, zdraviliški, gorski, obmorski, kongresni, mladinski, športni, jamski, pohodništvo, ekološki turizem, turizem na kmetiji, romar, pustolovec, avanturist),
- razvoj turizma v domačem kraju in pogoji za razvoj (površje, podnebje, vode, rastlinstvo, živalstvo, dediščina, prireditve, kulinarčna kultura, prometna povezanost, komunalna opremljenost, turistični in gostinski objekti),
- turizem kot gospodarska dejavnost,
- odnos do gostov,
- turistično oglaševanje in informiranje,
- skrb za razvoj turizma (turistično društvo, turistična agencija, Turistična zveza Slovenije, nacionalna turistična združenja),
- vodenje po domači pokrajini (dediščina, domače jedi).

Pri delu se bomo povezali s turističnim društvom in se seznanili s poklici in možnostmi zaposlovanja v turističnih dejavnostih

## **PLESNA DEJAVNOST - PLES**

Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu, sedenju in učencem omogoča sprostitve in dobro počutje.

### **Razred, v katerem se predmet poučuje**

Ta predmet lahko izberejo učenke in učenci 7. in 8. razreda, ki še niso obiskovali izbirnega predmeta plesna dejavnost - ples.

### **Tedensko število ur pouka pri predmetu**

Učenci bodo imeli na teden le eno šolsko uro. Po potrebi se bomo domenili tudi za dve šolski uri skupaj. Letno število ur je 35, minimalno pa morajo učenci opraviti 32 ur.

### **Cilji predmeta**

- pridobivanje občutka za ritem, lepoto in skladnost gibanja,
- spoznavanje plesnih korakov,
- preproste družabne plesne igre, skupinski družabni plesi,
- učenje nekaterih lažjih standardnih plesov: polka, valček fokstrot,
- učenje nekaterih lažjih latinsko-ameriških plesov: cha-cha, samba...

### **Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri delu**

Učenec pri predmetu potrebuje športno opremo, saj se večina ur pouka izvaja v telovadnici.

### **Ocenjevanje pri predmetu**

Predmet se ocenjuje z ocenami od ena do pet.

## **PLESNA DEJAVNOST - LJUDSKI PLESI**

### **Razred, v katerem se predmet poučuje:**

Predmet je enoleten, učenci ga lahko izberejo v 7. ali 8. razredu.

### **Tedensko število ur pouka pri predmetu:**

Učenci bodo imeli na teden le eno šolsko uro. Po potrebi se bomo domenili tudi za dve šolski uri skupaj. Letno število ur je 35, minimalno pa morajo učenci opraviti 32 ur.

## **Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku:**

Učenec ne potrebuje posebnih pripomočkov, razen primerne obutve (copati, a ne natikači).

## **Splošni cilji**

### **Učenci:**

- obvladajo osnovne elemente slovenskih ljudskih plesov,
- poznajo nekatere lažje plesne in jih znajo zaplesati (npr. potolčena, kovtre šivat z Gorenjske, Marko skače iz Prekmurja ...),
- poznajo osnovne plesne značilnosti različnih predelov Slovenije,
- spoznajo oblačilno kulturo naših prednikov (19. in 20. stol. ),
- spoznajo slovenske običaje skozi ples,
- nastopijo s kratkim prikazom celotnega dela,
- se naučijo spremljati določeno zvrst plesa na plesni predstavi.

## **Ocenjevanje predmeta**

Učenec dobi vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. Sestavni del ocene so praktična znanja, teoretična znanja in njegova aktivnost med poukom.

## **Posebnosti predmeta**

Ljudski plesi so kultura in ponos naroda, zato je prav, da učenci spoznajo nekaj ljudskih plesov, ki so tipični za določen predel Slovenije. Pomembno je, da jih znajo zaplesati in s tem ohranjajo našo kulturno dediščino. To sodi tudi k splošni izobrazbi in je dopolnilo plesni izobrazbi, ki so jo učenci dobili v preteklih letih. Nujno je, da ob koncu svojega izobraževanja poznajo tudi to področje slovenske kulture.

Ogledali si bomo revijo otroških folklornih skupin.

**Vabljeni vsi, ki bi se radi naučili plesati in ne želite, da bi naše ljudsko izročilo zamrlo.**

## **RETORIKA**

enoletni predmet

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah spremlja človeško zgodovino. Namen in cilj retorike je analiza ter pravilno in natančno oblikovanje argumentov.

Učenci se pri predmetu seznanijo s tehnikami in oblikami prepričevanja in spoznajo razliko med prepričevanjem in argumentiranjem.

# DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

7., 8., 9. razred:

ANGLEŠČINA I

ANGLEŠČINA II

TUJI JEZIK NEMŠČINA III

VERSTVA IN ETIKA: I, II, III

LITERARNI KLUB

GLEDALIŠKI KLUB

ŠOLSKO NOVINARSTVO

VZGOJA ZA MEDIJE - TISK, RADIO, TELEVIZIJA

TURISTIČNA VZGOJA

PLESNA DEJAVNOST

7., 8., 9. razred:

FILOZOFIJA ZA OTROKE

8. in 9. razred:

SODOBNOSTI Z RAZSEŽNOSTMI DEDIŠČINE

8. razred:

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

9. razred:

RETORIKA

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN

VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

