



SIMBIOZA
SOLA



Osnovna šola Šalovci
Šalovci 172
9204 Šalovci
Telefon: 559-80-10
Faks: 559-80-11
E-pošta: o-salovci.ms@quest.arnes.si
Splet: www.os-salovci.si

k u l t u r n a š o l a



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

OŠ ŠALOVCI
za šolsko leto 2021/2022

- ❖ Razvoj **bralne pismenosti** s poudarkom na dejavnostih v **knjižnici**.
- ❖ Aktivna **vključitev tujejezičnih učencev** v šolski proces.

Poročilo pripravili:
Jožica Tratar, v. d. ravnateljica
Marjeta Andrejek, članica tima za samoevalvacijo

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Šalovci je javni zavod.

Zavod je ustanovljen za opravljanje varstva predšolskih otrok in osnovnošolske vzgojno-izobraževalne dejavnosti od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole po javno veljavnem izobraževalnem programu, sprejetem na način in po postopku, ki ga določa zakon.

Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in drugo oskrbo z jedmi, organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev. V okviru zavoda deluje tudi vrtec.

Šolo je do 30. novembra 2021 vodila ravnateljica Darja Farič Klemenčič, s 1. 12. 2021 vodi šolo v. d. ravnateljica Jožica Tratar, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda.

Organ upravljanja šole je Svet šole, katere pristojnosti so opisane v 48. členu ZOFVI-ja. Predsednica Sveta šole je Suzana Škodnik. Za organizirano uresničevanje interesa staršev je na šoli oblikovan Svet staršev. Naloge in pristojnosti so opisane v 66. členu ZOFVI-ja. Predsednica je Jasmina Drolc Žido.

Po strokovni plati delujejo na šoli vzgojiteljski in učiteljski zbor, programski učiteljski zbor, razredni in strokovni aktivni.

1. 2 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je v skladu z navodili MIZ. V našo šolo vpisujemo tudi učence iz druge občine – Hodoš, seveda z dovoljenjem matične šole.

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po osnovnošolskem izobraževanju ter vzgoji in varstvu predšolskih otrok ter izobraževanje odraslih na področju celotne občine Šalovci.

Šolski okoliš Osnovne šole Šalovci obsega področje občine Šalovci – to so vasi Šalovci, Dolenci, Budinci, Markovci, Čepinci.

Osnovna šola Šalovci je podeželska šola, ki se vsako leto znova sooča z upadom števila učencev. Zato si prizadevamo za napredek in uspeh vsakega učenca v okviru njegovih sposobnosti; z zadovoljstvom ugotavljamo, da so naši učenci zelo uspešni pri svojem nadaljnjem šolanju.

1. 3 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

Za oba objekta, ki ju uporabljamo za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela, imamo potrebna obratovalna dovoljenja. Šola je obnovljena in dograjena leta 1999 in sproti skrbimo za vzdrževanje objekta. Učilnice so primerno opremljene, moramo pa že delno opremo obnavljati. Tudi učila za izvajanje določenih dejavnosti so na šoli v zadostnih količinah.

Stavba, v kateri je vrtec - je stara in obnovljena – sproti izvajamo popravila in vzdrževalna dela.

1. 4 PREDNOSTNE NALOGE IN NOVOSTI

Prednostne naloge za šolsko leto 2021/2022:

- ❖ Razvoj **bralne pismenosti** s poudarkom na dejavnostih v **knjižnici**.
- ❖ Aktivna **vključitev tujejezičnih učencev** v šolski proces.

Stalne naloge dela na šoli so:

- izboljšati znanje pri učencih s koraki formativnega spremljanja znanja, poudarek je na bralni pismenosti,

- več medpredmetnega načrtovanja in sodelovalnega učenja pri kombiniranih urah pouka s poudarkom na formativnem spremljanju pouka,
- zagotoviti kvalitetno sodelovanje s starši s poudarkom na uspešni medsebojni komunikaciji,
- dobro sodelovanje s krajem, institucijami v kraju, drugimi šolami, društvi,
- zagotoviti zadostna finančna sredstva za nemoteno delo in poslovanje zavoda,
- nadaljevanje razvojnih projektov (Razvijanje bralne pismenosti in razvoj slovenščine –
- OBJEM (Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli), Kulturna šola, Mreža zdravih šol, Etnološki tabor, Tabor za mlajše učence, Eko šola, Simbioza,
- vzgoja za strpne medsebojne odnose,
- ozaveščanje učencev o pomenu lastne skrbi za zdravje in pozitivnega vpliva gibanja na vsakdanje življenje.

VIZIJA: S SKUPNIMI MOČMI PRIPRAVIMO UČENCE ZA ŽIVLJENJE.

V to vizijo vsi verjamemo, ker nas vanjo usmerjajo naše skupne vrednote in načela, ki so vtkana v naše vsakodnevne odnose in nam omogočajo soodgovorno angažiranje v VI procesu. Vizijo smo skupno oblikovali v okviru Mreže šol 1, preoblikovali (skrajšali) pa smo jo na programsko učiteljskem zboru avgusta 2012.

2 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/12-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2007/2008, analizi samoevalvacijskih poročil za šolsko leto 2007/2008 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja (Ur. l. RS 115/03, 36/08) obravnava in sprejme Svet šole.

Cilj samoevalvacije je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo zaposleni analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo treba spremeniti. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija lahko služi kot »samo-analiza« dela, usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja šole.

3 PROJEKT OBJEM – bralna pismenost in razvoj slovenščine

Projekt OBJEM, ki traja pet let in se končuje v šolskem letu 2021/2022, osredotoča se na bralno pismenost in razvoj slovenščine. Namen projekta je dvig kompetenc in ravni pismenosti na vseh ravneh izobraževanja. Bralna pismenost je osnova vseh drugih pismenosti in ima bistven pomen pri mišljenju in učenju.

V projektu so razvojne šole, ki bodo razvijale in preizkušale didaktične pristope, in implementacijske šole, ki bodo te preizkušene pristope uvajale v svojem pedagoškem delu. Naša šola je v vlogi implementacijske šole.

Projekt obsega štiri področja:

1. dvig ravni bralne pismenosti in razvoj slovenščine,
2. slovenščina kot drugi jezik,
3. diagnostični instrumenti za ugotavljanje ravni bralne pismenosti,
4. posodobljena vloga šolske knjižnice.

3.1 MERJENJE KOMPETENC ZA OŠ 48 (UČENCI IN UČITELJI); POVZETEK KONČNEGA ZAJEMA PODATKOV PROJEKTA OBJEM

Učenci so anketni vprašalnik izpolnili jeseni, povzetek smo na šolo prejeli spomladi, podatke smo predstavili na aprilski pedagoški konferenci.

V končnem zajemu podatkov je sodelovalo 28 učencev/učenk in 5 učiteljev/učiteljic.

Podatke za učence smo analizirali po posameznih VIO in sicer, v 2. VIO učenci 5. in 6. razreda in v 3. VIO učenci 8. in 9. razreda. Pri istih postavkah v vprašalniku smo podatke učencev primerjali s podatki učiteljev.

3.1.1 Motiviranost za šolsko delo

V prvem delu predstavljamo odgovore učencev in učiteljev s področja motiviranosti za šolsko delo, s katero merimo osebnostno, družbeno in učno kompetenco (prej kompetenco učenje učenja).

Ocenjevalna lestvica za učence:

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Delno se strinjam	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
1	2	3	4	5

Ocenjevalna lestvica za učitelje:

0–20 %	21–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
1	2	3	4	5

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj	Učitelji
a) Učenje v šoli je zanje zanimivo.	3,00	2,88	2,93	3,40
b) Uživajo pri učenju v šoli.	2,64	2,53	2,57	3,60
c) Radi rešujejo naloge v učbeniku, delovnem zvezku, na učnih listih ipd.	3,91	2,82	3,25	3,80
d) Radi se učijo iz učbenika.	3,09	2,71	2,86	3,20
e) Radi se učijo iz različnih knjig, enciklopedij, priročnikov.	3,73	2,47	2,96	3,00
f) Radi iščejo informacije za šolsko delo na spletu.	3,55	2,94	3,18	4,00

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev in učiteljev.

Do največjih razlik med samoocenami učencev in predstavami učiteljev glede motiviranosti učencev za šolsko delo prihaja pri postavki *Uživajo pri učenju v šoli*, pri kateri učitelji v povprečju ocenjujejo, da je delež učencev, nekoliko večji, kot se samoocenjujejo učenci.

3.1.2 Motiviranost učencev za branje

V drugem delu najprej predstavljamo odgovore učencev in učiteljev s področja motiviranosti učencev za branje, s katero merimo osebnostno, družbeno in učno kompetenco (prej kompetenco učenje učenja).

Nadalje predstavljamo še podatke o pogostosti branja različnih besedil izven šole za učence.

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2021/2022

Ocenjevalna lestvica za učence:

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Delno se strinjam	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
1	2	3	4	5

Ocenjevalna lestvica za učitelje:

0–20 %	21–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
1	2	3	4	5

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj	Učitelji
a) Berejo samo, če morajo.	3,27	2,94	3,07	3,40
b) Radi se pogovarjajo o tem, kar so prebrali.	3,73	2,76	3,21	3,40
c) Uživajo v branju.	3,45	4,06	3,04	2,40
d) Berejo stvari, ki si jih sami izberejo.	3,55	3,00	3,86	2,80
e) Berejo, da izvedo stvari, ki bi se jih radi naučili.	3,64	2,59	3,25	3,00
f) Radi berejo stvari, ki jih silijo k razmišljanju.	2,73	3,59	2,64	2,40
g) Ponavadi dobro berejo.	4,27	2,47	3,86	3,40
h) Ponavadi imajo težave pri branju besedil z manj znanimi besedami.	2,55	2,88	2,50	3,40

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev in učiteljev.

Iz preglednice je razvidno, da imajo učitelji precej dober uvid v motiviranost za branje pri učencih. Do največjih razlik v povprečnih ocenah učencev in zaznavah učiteljev prihaja pri postavkah *Uživajo v branju* in *Berejo stvari, ki si jih sami izberejo*. Učitelji v povprečju ocenjujejo, da je delež učencev, ki uživajo v branju in berejo literaturo po lastnem izboru nižji, kot kažejo samoocene učencev.

Še trditve o branju iz odgovorov učencev

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj
a) Mislim, da je branje dolgočasno.	2,18	2,82	2,57
b) Z branjem se veliko naučim.	4,00	3,76	3,86
c) Branje je zame lahko.	4,18	3,76	3,93
d) Branje mi ne gre.	1,64	1,82	1,75
e) Razveselilo bi me, če bi za darilo dobil/-a knjigo.	3,00	2,29	2,57
f) Učitelj/-ica pravi, da dobro berem.	4,36	3,47	3,82
g) Vztrajam pri branju.	3,64	3,06	3,29

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev in učiteljev.

Učenci se v povprečju strinjajo, da se z branjem veliko naučijo in da je branje zanje lahko. Ne strinjajo se s trditvijo, da jim branje ne gre.

Pogostost branja različnih besedil izven šole

Ocenjevalna lestvica za učencev:

Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Zelo pogosto
--------	-------	---------	---------	--------------

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj
a) Berem književna besedila (pravljice, pripovedi, zgodbe, romane, pesmi ...).	3,09	2,82	2,93
b) Berem knjige, ki kaj razlagajo (npr. o športu, živalih, krajih, ki sem jih obiskal/-a, naravi, zgodovini).	3,55	2,12	2,68
c) Berem stripe.	2,73	2,24	2,43
d) Berem enciklopedije.	2,18	1,29	1,64
e) Berem navodila ali priročnike o tem, kako stvari delujejo.	2,27	2,12	2,18
f) Berem revije, npr. Moj planet, Gea, Življenje in tehnika ...	2,09	2,18	2,14

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev in učiteljev.

Učenci v povprečju občasno berejo knjige, ki kaj razlagajo in književna besedila, najredkeje pa posegajo po enciklopedijah.

3.1.3 Dejavnosti učencev med poukom

V tretjem delu smo analizirali pouk na različnih področjih oz. z vidika razvijanja različnih kompetenc 21. stoletja, in sicer razvijanje kritičnega mišljenja in sodelovanja ter nadalje še z vidika kazalnikov bralne pismenosti. Učenci 1. VIO niso odgovarjali na postavke o kritičnem mišljenju.

Ocenjevalna lestvica za učence in učitelje:

Kako pogosto se med poukom dogaja naslednje:	Nikoli	Redko (do 5 x na leto)	Občasno (1 x na mesec)	Pogosto (2–3 x na mesec)	Zelo pogosto (skoraj vsako uro)
--	--------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

Kritično mišljenje

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj	Učitelji
a) Učenci razmišljajo o razlogih, ki so v ozadju nekega problema/snovi.	3,55	3,35	3,43	3,80
b) Učenci razmišljajo o zanesljivosti različnih virov informacij (mediji, knjige, internet ipd.).	2,36	3,06	2,79	3,20
c) Učenci razmišljajo o tem, kako so znanje o določeni snovi pridobili.	3,18	2,94	3,04	3,60
d) Učenci razmišljajo o pomenu kritičnega mišljenja za naše življenje.	2,36	3,24	2,89	3,40
e) Učenci iščejo najpogostejše napake v človekovem razmišljanju.	1,82	3,06	2,57	3,20
f) Učenci iščejo informacije iz različnih virov, da rešijo problem.	1,73	3,18	2,61	3,40

g) Učenci podprejo svoje trditve/ideje s številkami, z dejstvi ali drugimi pomembnimi informacijami.	2,45	2,47	2,46	3,20
h) Učenci poročajo ali povzamejo, kar so prebrali in se naučili.	3,00	2,71	2,82	4,20
i) Učenci povezujejo znanje različnih predmetov.	3,18	2,76	2,93	4,00

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev in učiteljev.

Na področju kritičnega mišljenja med povprečnimi odgovori učiteljev in učencev ne prihaja do izrazitih razlik. Učitelji in učenci v povprečju ocenjujejo, da med poukom občasno potekajo dejavnosti, skozi katere učenci razvijajo kritično mišljenje. Do največjih razlik prihaja pri postavkah *Učenci poročajo ali povzamejo, kar so prebrali in se naučili* in *Učenci povezujejo znanje različnih predmetov*. Učitelji v primerjavi z učenci ocenjujejo, da gre za pogostejša dogajanja med poukom.

Sodelovanje

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj	Učitelji
a) Učenci se učijo v parih in manjših skupinah.	2,36	3,41	3,00	3,60
b) Učenci sodelujejo v razpravi.	3,27	2,94	3,07	4,20
c) Učenci se učijo drug od drugega.	2,82	3,76	3,39	4,00
d) Učencem med poukom ponudim pomoč, ko jo potrebujejo.	4,73	4,59	4,64	5,00
e) Učenci me poslušajo, ko pri pouku razlagam.	4,73	4,29	4,46	4,80

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev in učiteljev.

Na področju sodelovanja med poukom se ocene učiteljev in učencev v povprečju nekoliko razhajajo. Do največjih razlik prihaja pri postavki *Učenci sodelujejo v razpravi* in *Učenci se učijo drug od drugega*. Medtem ko učitelji ocenjujejo, da se učenci pogosto učijo drug od drugega ali sodelujejo v razpravi, učenci menijo, da gre za občasni dejavnosti.

Kazalniki bralne pismenosti

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj	Učitelji
a) Učenci poiščejo podatke v besedilu.	3,73	4,24	4,04	4,80
b) Učenci v besedilu poiščejo glavno idejo/povzamejo sporočilo.	3,18	3,82	3,57	4,60
c) Učenci berejo različna besedila.	3,45	3,29	3,36	4,40
d) Učenci berejo na glas.	3,27	3,59	3,46	4,40
e) Učenci berejo po tiho.	4,73	4,18	4,39	4,80
f) Učenci imajo govorne nastope, predstavitve plakatov ...	2,55	3,12	2,89	3,80
g) Učenci berejo tabele, diagrame, grafe ...	2,64	3,00	2,86	3,80

h) Učenci berejo navodila ali priročnike o tem, kako stvari delujejo.	2,82	3,00	2,93	3,60
i) Učenci berejo opise in razlage o stvareh, ljudeh in dogodkih.	2,64	3,12	2,93	3,60
j) Z učenci sproti spoznavamo manj znane besede in besedne zveze.	3,55	3,65	3,61	4,40
k) Učenci rešujejo naloge, v katerih morajo utemeljevati, razlagati ...	3,73	3,59	3,64	3,60
l) Z učenci sproti preverjamo razumevanje.	4,27	4,41	4,36	4,80
m) Učencem povem, kaj naj bi se pri pouku naučili.	4,45	4,35	4,39	4,80
n) Učence učim, kako naj se učijo/različne strategije učenja.	3,91	3,71	3,79	4,40
o) Učenci vedo, kaj pri pouku pričakujem od njih.	4,18	3,65	3,86	5,00
p) Mojo razlago zlahka razumejo.	4,18	3,76	3,93	4,60
q) Učence zanima, kar jim pri pouku pripovedujem.	3,91	3,24	3,50	4,60
r) Poskrbim, da so dejavnosti pri pouku za učence zanimive.	3,55	3,06	3,25	4,60
s) Učence spodbujam, da postavljajo vprašanja.	3,45	3,94	3,75	4,60
t) Učencem dovolim, da delajo napake.	2,73	4,12	3,57	4,80
u) Učencem povem, kako lahko napredujejo pri svojem učenju.	4,36	4,06	4,18	4,60
v) Učence poslušam, ko mi kaj govorijo.	4,45	4,59	4,54	4,80

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev in učiteljev.

Iz preglednice je razvidno, da med povprečnimi ocenami učiteljev in učencev prihaja do izrazitih odstopanj pri več postavkah. Največja razlika je opazna pri postavki *Učencem dovolim, da delajo napake*, pri kateri učenci zaznavajo, da jim učitelji le občasno dovolijo, da delajo napake, medtem ko učitelji ocenjujejo, da učencem napake v procesu učenja vseskozi dopuščajo. Prav tako učenci zaznavajo, da le občasno sproti spoznavajo manj znane besede in besedne zveze. Do izrazitejšega neskladja v povprečni oceni prihaja tudi pri postavkah *Učenci vedo, kaj pri pouku pričakujem od njih* in *Poskrbim, da so dejavnosti pri pouku za učence zanimive*, pri katerih učenci zaznavajo, da gre za občasni ravnanji učiteljev.

3.1.4 Knjižnica

V četrtem delu predstavljamo odgovore učencev in učiteljev s področja šolske knjižnice o pogostosti obiska, splošnih informacijah in o poučevanju vsebin iz Kurikula za knjižnično-informacijsko znanje (KIZ).

Pogostost obiska knjižnice

Ocenjevalna lestvica za učence in učitelje:

Kako pogosto:	Nikoli	Redko (do 5 x na leto)	Občasno (1 x na mesec)	Pogosto (2–3 x na mesec)	Zelo pogosto (skoraj vsako uro)
---------------	--------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

Učenci

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj
a) obiščeš šolsko knjižnico?	3,00	2,18	2,50
b) si izposodiš knjige ali kakšno drugo gradivo iz šolske knjižnice?	3,36	2,12	2,61
c) si izposodiš knjige tudi drugje na šoli (npr. v učilnici, v bralnem kotičku ...)?	2,18	2,00	2,07
d) si izposodiš knjige tudi v drugih knjižnicah (krajevni, splošni, na bibliobusu)?	2,64	2,53	2,57

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev.

Učitelji

	Učitelji
a) obiščete šolsko knjižnico?	3,80
b) si izposodite knjige ali kakšno drugo gradivo iz šolske knjižnice?	3,60
c) obiščete šolsko knjižnico z učenci?	3,00
d) sodelujete s šolskim knjižničarjem (pri izvajanju pouka, izboru/nabavi gradiva ...)?	3,80

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učiteljev.

Učenci poročajo, da si v povprečju občasno izposojajo gradivo iz šolske in drugih knjižnic. Učitelji se za razliko od njih šolske knjižnice pogosteje poslužujejo. Po poročanjih učiteljev šolsko knjižnico občasno obiščejo tudi z učenci in pri delu pogosto sodelujejo s knjižničarjem/knjižničarko.

O šolski knjižnici

Ocenjevalna lestvica za učence in učitelje:

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Delno se strinjam	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
1	2	3	4	5

Učenci

	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj
a) Šolska knjižnica je odprta takrat, ko jo želim obiskati.	3,00	3,18	3,11
b) V šolski knjižnici si izposojam samo leposlovje (pravljice, pripovedi, zgodbe, pesniške zbirke, drame, romane ...).	3,00	2,41	2,64
c) V šolski knjižnici si izposojam enciklopedije.	2,73	2,00	2,29
d) V šolski knjižnici si izposojam stripe.	3,00	1,94	2,36
e) V šolski knjižnici si izposojam samo literaturo za obvezno branje.	2,36	2,82	2,64

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2021/2022

f) V šolski knjižnici si izposojam knjige, ki jih sam/-a izberem.	4,45	3,41	3,82
g) Vsako leto sodelujem pri bralni znački/v bralnem klubu.	4,36	2,76	3,39

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev.

Učitelji

	Učitelji
a) Šolska knjižnica je odprta takrat, ko jo želim obiskati.	3,20
b) V šolski knjižnici si izposojam samo leposlovje (romane, zgodbe ...).	2,60
c) V šolski knjižnici si izposojam knjige, ki jih sam izberem.	4,60
d) V šolski knjižnici si izposojam strokovno literaturo (knjige in revije) s svojega predmetnega področja.	4,40
e) Šolska knjižnica je dobro založena.	4,00
f) V šolski knjižnici dobim literaturo, ki jo potrebujem pri svojem delu v razredu.	4,00
g) S šolskim knjižničarjem strokovno dobro sodelujem.	4,60
h) Šolski knjižničar nabavi literaturo, ki jo potrebujem za svoje delo v razredu.	4,00

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učiteljev.

Učitelji in učenci se s trditvijo o ustreznosti urnika šolske knjižnice le delno strinjajo. Učenci poročajo, da si v šolski knjižnici izposojajo literaturo po lastnem izboru, podobno trdijo tudi učitelji, ki si iz šolske knjižnice izposojajo predvsem strokovno literaturo za namene dela v razredu.

Poučevanju vsebin iz Kurikula za knjižnično-informacijsko znanje (KIZ) v šolski knjižnici

Ocenjevalna lestvica za učence in učitelje:

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Delno se strinjam	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
1	2	3	4	5

Med obiskom šolske knjižnice z učenci obravnavamo naslednje vsebine:	Učenci 2. VIO	Učenci 3. VIO	Učenci skupaj	Učitelji
a) spoznavanje šolske knjižnice in drugih tipov knjižnic.	3,18	2,65	2,86	3,20
b) strategije za iskanje, vrednotenje in izbiranje primernih virov pri iskanju odgovorov na vprašanja.	3,36	2,88	3,07	4,00
c) znanje o različnih virih informacij in njihova uporaba (npr. tiskanih, digitalnih).	3,55	2,53	2,93	3,80
d) izmenjava znanja in informacij z drugimi v primernih oblikah, formatih.	3,09	3,06	3,07	3,40

e) razumevanje in uporaba različnih pristopov v informacijskem procesu (pri razmišljanju o iskanju, vrednotenju, uporabi informacij).	3,27	2,71	2,93	3,20
f) različne strategije in pristopi k učenju učenja.	3,91	2,88	3,29	3,80
g) razvoj kritičnega mišljenja in veščin reševanja problemov.	3,64	3,24	3,39	3,40
h) spodbujanje branja za zabavo in prosti čas.	3,64	2,94	3,21	4,20
i) iskanje informacij za prostočasne aktivnosti.	3,27	2,94	3,07	3,80
j) skupinsko/timsko delo pri raziskovalnih aktivnostih, dejavnostih.	3,55	3,00	3,21	3,60

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učencev in učiteljev.

Iz preglednice je razvidno, da učitelji vrednotijo doprinos aktivnosti pri pouku KIZ nekoliko više kot učenci. Do največjega razhajanja v ocenah prihaja pri obravnavanju strategij za iskanje, vrednotenje in izbiranje primernih virov pri iskanju odgovorov na vprašanja.

3.1.5 Branje, učitelj/učiteljica

V petem delu predstavljamo odgovore učiteljev o njihovem branju in odnosu do branja.

Ocenjevalna lestvica za učitelje:

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Delno se strinjam	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
1	2	3	4	5
			Učitelji	
a) Rad/-a se pogovarjam o tem, kar preberem.			4,60	
b) Razveselilo bi me, če bi za darilo dobil/-a knjigo.			4,40	
c) Uživam v branju.			4,80	
d) Berem, da izvem stvari, ki bi se jih rad/-a naučil/-a.			4,60	
e) Rad/-a berem stvari, ki me silijo k razmišljanju.			4,60	
f) Berem leposlovje.			4,40	
g) Berem knjige, ki kaj razlagajo (npr. o športu, naravi, zgodovini, krajih, ki sem jih obiskal/-a).			4,20	
h) Berem strokovno literaturo z mojega strokovnega/ predmetnega področja.			4,40	

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učiteljev.

Učitelji imajo v povprečju pozitiven odnos do literature in branja.

3.1.6 Strokovno sodelovanje

V šestem delu predstavljamo odgovore učiteljev o njihovem strokovnem sodelovanju z drugimi učitelji, ravnateljem in projektnim timom OBJEM na šoli.

Sodelovanje z drugimi učitelji

Ocenjevalna lestvica za učitelje:

Kako pogosto:	Nikoli	Redko (do 5 x na leto)	Občasno (1 x na mesec)	Pogosto (2–3 x na mesec)	Zelo pogosto (skoraj vsako uro)
---------------	--------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

	Učitelji
a) Pogovarjam se o načinih učenja/poučevanja.	4,20
b) Sodelujem pri pripravi didaktičnih gradiv.	3,60
c) S kolegi delim svoje izkušnje o poučevanju.	4,20
d) Opazujem pouk pri drugih kolekih.	3,00
e) Pri skupnem delu preizkušamo nove zamisli.	3,40
f) Delam skupaj z učitelji iz višjih in nižjih razredov.	3,40

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učiteljev.

Učitelji ocenjujejo, da s kolegi pogosto delijo svoje izkušnje o poučevanju in se z njimi o tem pogovarjajo. Občasno naj bi opazovali pouk drugih kolegov.

Sodelovanje z ravnateljem

Ocenjevalna lestvica za učitelje:

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Delno se strinjam	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
1	2	3	4	5

	Učitelji
a) Ravnatelj in učitelj sodelujeta pri načrtovanju pouka.	4,20
b) Ravnatelj zagotavlja učiteljem podporo pri strokovnem razvoju.	4,60
c) Obseg izobraževalne podpore učiteljem je s strani ravnatelja zagotovljen.	4,60
d) Ravnatelj po hospitaciji v razredu učitelju poda povratne informacije o njegovem delu.	4,80
e) Z ravnateljem dobro strokovno sodelujem.	4,80

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učiteljev.

Učitelji se v povprečju strinjajo, da z ravnateljem/ravnateljico dobro strokovno sodelujejo in da jim ta nudi podporo pri strokovnem razvoju.

Sodelovanje s projektnim timom

Ocenjevalna lestvica za učitelje:

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Delno se strinjam	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
1	2	3	4	5

	Učitelji
a) Počutim se kot enakovreden član projektnega tima.	4,40
b) Vodja PT nas na različne načine seznanja z informacijami in gradivi s srečanj/posvetov vodij.	4,80

c) Z vodjo PT izvajamo aktivnosti s srečanj vodij (npr. delavnice, strokovni pogovori o obravnavanih temah...).	4,60
d) Na srečanjih tima je omogočeno mreženje informacij med člani.	4,40
e) Z vodjo PT se individualno pogovarjam o delu/napredku v okviru projekta.	4,40
f) Vodja PT dobro pozna in razume vsebine in cilje projekta.	4,80
g) Vodja PT deluje sistematično, organizirano, zna ohranjati osredotočenost, vidi "veliko sliko" procesa, skozi katerega gre tim.	4,80
h) Menim, da tim prerašča v učečo se skupnost: da se člani tima učimo drug od drugega skozi pedagoške pogovore, študij literature/gradiv in s proučevanjem lastne prakse.	4,00
i) Vodja PT skrbi za varno in zaupno okolje ter dobro klimo v timu, ki temelji na spodbujanju in enakopravni vključenosti vseh članov.	4,60
j) Vodja PT vidi/prepozna težave/dileme, v timu jih sproti razjasnujemo in skupaj iščemo rešitve.	4,80
k) Vodja PT skrbi za ustrezno, konstruktivno, strpno komunikacijo med člani tima in nas spodbuja k argumentiranemu soočanju mnenj.	4,60
l) Vodja PT je suveren pri vodenju in moderiranju pedagoških pogovorov v timu.	4,80

Opomba: V preglednici so navedene aritmetične sredine odgovorov učiteljev.

Iz preglednice je razvidno, da se učitelji v povprečju strinjajo z vsemi navedenimi trditvami o delovanju projektnega tima OBJEM. Poročajo, da jih vodja, ki je ustrezno seznanjen/-a z vsebino in cilji projekta ter skrbi za ustrezno komunikacijo med člani, seznanja z informacijami in gradivi s posvetov vodij. V povprečju se strinjajo tudi s trditvijo, da tim prerašča v učečo se skupnost, v kateri se člani učijo drug od drugega.

3. 2 Dan dejavnosti – S knjigo v svet domišljije

23. april, svetovni dan knjige, smo obeležili s kulturnim dnevom, ki smo ga poimenovali »S knjigo v svet domišljije«. Dejavnosti so bile načrtovane medpredmetno v okviru projekta OBJEM. Učencem smo približali knjižnico in branje.

V okviru kulturnega dne so učenci 1. in 2. razreda postali pisatelji. Prvošolci so ustvarili svoje slikanice, drugošolci pa pravljice, katere so tudi sami ilustrirali. Naučili smo se, kaj vse je potrebno, da knjiga sploh nastane. Učenci so v svojem delu uživali. Nastali pa so čudoviti izdelki. Učenci 3. in 4. razreda so ustvarjali svoje uganke o živalih. Najprej so jih nekaj rešili, da so dobili občutek, na kakšen način se uganke pišejo, nato pa so se poučili o skrivnostnih prebivalcih Goriškega - zanimivih živalih, ki živijo pri nas. Učenci so nato izbrali eno izmed teh živali in napisali lastno uganke. Uganke smo poslali na natečaj, ki ga je razpisal Krajinski park Goriško.

Devetošolci so 1. uro izvedli Escape room – sobo pobega v oddelku 1. in 2. razreda ter oddelku 3. in 4. razreda (naloge so pripravljali pri urah ID). V nadaljevanju so devetošolci proučili življenjepise nepozabnih žensk, ki so premikale meje našega sveta, in jih nato na izviren način tudi predstavili. Učenci 7. in 8. razreda so se postavili v vlogo turistične agencije; pri svojem delu so uporabili znanje s področja geografije in izdelali "turistične zloženke", na katerih so predstavili znamenitosti izbranih destinacij in skrbno izdelan načrt potovanja. Učence 5. in 6. razreda je knjižničarka podrobno seznanila s sistemom Cobiss (iskanje gradiv po šolski knjižnici ali drugih

knjižnicah). Preko programa so iskali določeno knjigo, ji poiskali postavitev v knjižnici, jo poiskali na polici in si jo izposodili. V nadaljevanju so izposojene knjige razvrstili v ustrezno kategorijo (poezija, proza, dramatika) ter preko sestavljanj ponovili književne vsebine. Spoznali so značilnosti stripa, si ogledali postopek nastajanja stripa in se sami preizkusili v oblikovanju stripa. Nastali so zanimivi stripi.

Učenci so s pomočjo navedenih dejavnosti razvijali kritično branje, enega izmed temeljnih gradnikov bralne pismenosti.

Dane dejavnosti lahko označimo kot uspešne, saj smo navedene dejavnosti povezali po celotni vertikali, tudi medpredmetno (slovenščina, KIS, nemščina, geografija, matematika, tehnika, LUM, ID). Tako uresničujemo zastavljeni cilj, ko smo v letošnjem šolskem letu vse naše dejavnosti v okviru projekta OBJEM usmerili v povečanje motivacije za branje in kritičnega branja ter uporabo šolske knjižnice, pri čemer smo upoštevali predvsem ideje in zamisli naših učencev.

4 ORGANIZACIJA FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA in MEDPREDMETNIH POVEZAV po načelih FS – šolsko leto 2021/2022

4.1 ORGANIZACIJA FP V ŠOLSKEM LETU 2021/22

V šolskem letu 2021/2022 je bil v OŠ Šalovci izvajan FP na predmetni stopnji le pri dveh predmetih, pri geografiji in zgodovini.

4.1.1 Organizacija FP v šolskem letu 2021/2022 po predmetih

Predmet	Izvedba učne ure blok ura/strnjena ura	Ocenjevalno obdobje 1 - 2
ZGO 6. razred	Posamezne učne ure/blok ura	1.
ZGO 7. razred	Posamezne učne ure/blok ura	1.
ZGO 8. razred	Posamezne učne ure/blok ura	1.
ZGO 9. razred	Posamezne učne ure/blok ura	1.
GEO 6. razred	Posamezne učne ure/blok ura	2.
GEO 7. razred	Posamezne učne ure/blok ura	2.
GEO 8. razred	Posamezne učne ure/blok ura	2.
GEO 9. razred	Posamezne učne ure/blok ura	2.

V šolskem letu 2021/2022 je poučevanje GEO in ZGO v 6., 7., 8. in 9. razredu potekalo po fleksibilnem predmetniku. V prvem ocenjevalnem obdobju so učenci imeli ZGO, v drugem ocenjevalnem obdobju pa GEO.

4.1.2 Preverjanje trajnostno uporabnega znanja – zaključna preverjanja

Ob koncu ocenjevalnih obdobj, so bila pri predmetih, ki se izvajajo fleksibilno izvedena tudi kratka zaključna preverjanja znanja. Preverjeni so bili osnovni standardi znanja, ki zajemajo predvsem značilnosti trajnostno uporabnega znanja.

4.1.3 Fleksibilni predmetnik in evalvacija

Realizacija pouka po FP se je v šolskem letu 2021/2022 snovno in urno tekoče izvedla. Z realizacijo učnih ur so bili realizirani tudi vsi učni cilji. Učna snov se je ponovila in utrdila, a je ob začetku šolskega leta potrebno nekatere snovi temeljiteje ponoviti in utrditi.

4.2 MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

V okviru organizacije FP smo v šolskem letu 2021/2022 izvajali tudi medpredmetne povezave, ki smo jih načrtovali že na začetku šolskega leta:

- Učitelji smo pripravili križne preglede učnih načrtov in predlagali medpredmetne vsebinske povezave tako po horizontali kot po vertikali.
- Medpredmetne povezave so potekale večinoma v posameznih učnih urah, učne vsebine predmetov pa so bile med sabo odlično smiselno povezane. Učne ure so bile dinamične in problemsko zasnovane, učenci so učne vsebine lažje povezovali in jih na konkretnih primerih uporabili.
- Več pozornosti smo namenili elementom FS znanja, bralni pismenosti (BUS), individualizaciji in notranji diferenciaciji, učinkovitim didaktičnim strategijam (aktivna vloga učencev, učitelj moderator).

4.2.1 Realizacija in analiza medpredmetnih povezav v šolskem letu 2021/2022

Načrtovano medpredmetno povezovanje v šolskem letu 2021/2022 ni bilo v celoti realizirano. Razlogi za to so bili naslednji: kombinacija nekaterih oddelkov, večje kadrovske spremembe (sprememba vodstva šole in dve dolgotrajni bolniški odsotnosti učiteljev). Sedaj že tretje šolsko leto upoštevamo tudi številne ukrepe virusa Covid-19, ki bistveno vplivajo na raven znanja in učenčev odgovornost do šolskih dolžnosti. Čutimo posledice pri delovnih navadah učencev, pri njihovi koncentraciji in manjši notranji motivaciji za učenje. Nekatere medpredmetne povezave so se izvedle pri urah pouka tudi brez prisotnosti obeh učiteljic hkrati. Prav tako pa so se izvedle medpredmetne povezave, ki niso bile načrtovane (TJN/SLJ/ZGO – 9. r).

V šolskem letu 2021/2022 so se tri **medpredmetne povezave** izvedle tako, da sta bila pri učni uri **prisotna oba učitelja**. Ob takem načinu poučevanja **učenci hitreje uzavestijo povezavo med učnimi vsebinami in jih povežejo z življenjskimi situacijami**. V 9. razredu je bila medpredmetna povezava zgodovina-slovenščina (spreminjanje vsakdanjika v 21. stoletju), v oddelku 5. in 6. razreda sta bili izvedeni dve medpredmetni povezavi in sicer matematika-gospodinjstvo (priprava obroka) in slovenščina-nemščina (samostalnik, pridevnik, glagol).

Največ medpredmetnih povezav se je v tem šolskem letu izvedlo posamezno pri učni uri, kar pomeni, da učitelja nista bila skupaj, ampak sta povezavo predmeta izvedla ločeno. Takšen način poučevanja prav tako spodbuja učence k povezovanju predmetov, a v precej manjši meri.

Posamezno izvedene medpredmetne povezave so:

- GEO 7. r – DKE 7. r (prebivalstvo Evrope/verstva sveta, človekove pravice in dolžnosti)
- GEO 9. r – MAT 9. r (statistična obdelava podatkov)
- MAT 5./6. r – ŠPO 5./6. r
- MAT 9. r – FIZ 9. r (izražanje neznanih količin iz formul)
- NIP 1. r – TJN 2. r – TJN 3. r - CLILL
- SLJ 5./6. r – SLJ 7./8. r – OBJEM (priprave na Cankarjevo tekmovanje)
- SLJ 7. r – ZGO 7. r (pripoved o doživetju)
- TJN – SLJ - ZGO 9. r (Anne Frank)
- SLJ 9. r – OBJEM (življenjepis)

Predmeti	Vsebine/aktivnosti	Oc.obd.	Kriteriji, kazalniki	Evalvacija
GEO 7. r*/ DKE 7. r	Prebivalstvo Evrope/verstva sveta, človekove pravice in dolžnosti - ob tematskem zemljevidu opišejo jezikovno in versko sestavo prebivalstva Evrope, - sklepajo o posledicah pestre jezikovne in verske sestave prebivalstva v Evropi, - s pomočjo literature in svetovnega spleta opišejo način življenja ljudi v posameznih delih Evrope, - spoznajo probleme s katerimi se srečuje prebivalstvo v Evropi.	2.	- razvijejo strategije bralnega razumevanja, - znajo uporabljati dodatno gradivo za izdelavo seminarske naloge - uspešno izvedejo govorni nastop.	- refleksija učitelja, - refleksija vrstnikov (povratna vrstniška informacija)
Evalvacija	Zaradi neskladja v urniku in dopolnjevanja dela na sosednji osnovni šoli se medpredmetna povezava ob prisotnosti obeh učiteljic ni mogla realizirati. Sva pa učiteljici izvedli medpredmetno povezavo posamezno pri svojih urah, kjer so učenci predstavili svetovna verstva in jih družbeno-geografsko ovrednotili ter primerjali med sabo. Pri urah DKE smo veliko časa namenili človekovim pravicam in dolžnostim. Učenci so tako spoznavali dokumente, v katerih so človekove pravice opredeljene; izbirali in utemeljevali, katere pravice se jim zdijo najbolj pomembne in zakaj. Spoznavali so tudi posledice kršitev človekovih pravic ter jih presojali. Poleg pravic smo veliko pozornosti namenili tudi človekovim dolžnostim in ugotavljali vzajemno povezanost pravic in dolžnosti posameznika, skupine, naroda ... Pouk GEO v 7. razredu se je izvajal po FP v 2. ocenjevalnem obdobju. Realizirane so bile vse ure. Učna snov je bila v celoti predelana in učni cilji realizirani. Realizacija učnih ur je bila 97 %, k čemur je pripomoglo dejstvo, da so bile blok ure. Pri enem učencu bo potrebno nekatere učne vsebine v naslednjem šolskem letu dodatno utrditi. Tekočo učno snov smo sproti ponovili, utrdili in preverili. Na koncu smo vso snov še enkrat preverili s pomočjo geografskega kviza. Rezultati so pokazali, da učenci v povprečju dosegajo vse minimalne in temeljne standarde znanja. Na začetku naslednjega šolskega leta bomo snov še enkrat preverili, ponovili in pridobljeno znanje uporabili na konkretnih primerih iz geografije Afrike, Avstralije, Amerike in polarnih območij ter jo še nadgradili. Obravnavo učnih vsebin smo podprli tudi z nazornimi posnetki, s pomočjo katerih so učenci spoznali, kako in na kakšen način se človekove pravice kršijo ter se tako zavedali pomembnosti pravic, ki se nam zdijo samoumevne.			
GEO 9. r */ MAT 9. r	Statistična obdelava podatkov - učenci grafično in tabelarno predstavijo demografske zbrane podatke na terenu v domačem kraju ter jih analizirajo in primerjajo.	2.	-zberejo demografske podatke na terenu in jih tabelarno uredijo, -znajo uporabljati demografske zbrane podatke iz terena za grafično prikazovanje in primerjanje.	refleksija učitelja, - refleksija vrstnikov (povratna vrstniška informacija)
Evalvacija	Zaradi kadrovskih sprememb je bilo težje uskladiti urnik za izvedbo učne ure z obema učiteljicama, tako se je medpredmetna povezava izvedla pri posameznem predmetu . Učenci so statistične podatke prikazali v Excelovi tabeli. Naučili smo se nekaj trikov s seštevanjem podatkov, beleženjem dnevvov in datumov in urejanjem podatkov. Najprej so potrebne podatke poiskali na terenu pri predmetu geografija, kjer so spoznavali družbeno-geografske značilnosti domačega kraja. Te podatke so statistično obdelali in oblikovali grafe, kjer so lažje primerjali družbeno-geografsko sliko domačega kraja.			
ZGO 6. r */ TIT/LUM 6.r ANG N2A	Kako so se razvijala naselja in bivališča skozi čas ? - opišejo primere človeških bivališč in naselij v posameznih zgodovinskih obdobjih. - opišejo primere človeških bivališč in naselij v posameznih zgodovinskih obdobjih. - primerjajo in pojasnijo podobnosti in razlike v bivališčih in naseljih nekoč in danes. - navedejo vrste gradbenega materiala ter sklepajo o namembnosti bivališč. - makete opremijo z besedilom v angleščini in uporabijo ustrezne izraze	1.	-izdelajo različne gradbene makete iz različnih zgodovinskih obdobj in jih med sabo primerjajo.	refleksija učitelja, - refleksija vrstnikov (povratna vrstniška informacija)
Evalvacija	Načrtovana medpredmetna povezava se ni realizirala zaradi sprememb v kadrovski sestavi zaposlenih. Učenci so zgoraj omenjene cilje usvojili pri posameznih predmetih. Po dogovoru z učitelji jo bomo realizirali prihodnje šolsko leto.			
ZGO 9. r */ SLJ 9. r	Spreminjanje vsakdanjika v 20. stoletju - opišejo spremembe življenjskih navad ljudi, - opišejo spremembe v družinah in družbi, -pojasnijo pomen migracij za medkulturne stike, -pojasnijo vplive religije in duhovnosti na ljudi sodobnega sveta.	1.	- razvijejo strategije bralnega razumevanja, -razvijejo zmožnosti kritične presoje zgodovinskih procesov, - znajo uporabljati dodatno gradivo za izdelavo seminarske naloge, -uspešno izvedejo govorni nastop	refleksija učitelja, - refleksija vrstnikov (povratna vrstniška informacija)
Evalvacija	Medpredmetno povezavo sva z učiteljico slovenščine izvedli skupaj in povezali učne vsebine z namenom, da učenci znajo povezati znanje obeh predmetov. Izbrali sva si učno vsebino, kjer so učenci razmišljali in primerjali vsakdanjik v 20. stoletju z življenjskimi navadami v današnjem času. Predvsem so se osredotočili na glasbo, modo, potrošništvo in migracije. Podatke so iskali po internetnih virih in knjižnih gradivih. Delali so v dvojicah, kjer so na podlagi besedila ugotavljali in si izbrali določeno področje. V dvojicah so morali poiskati čim več dejstev o pozitivnih in negativnih značilnostih izbranega področja. Pri poročanju so izbrane dvojice morale ob kritičnem razmisleku postaviti vprašanja, na katera so v razpravi skupaj poiskali odgovore. Učenci so bili zelo motivirani za delo, saj so jih izbrana področja tudi zanimala. Med seboj so se povezovali, dopolnjevali in usklajevali. Učiteljici sva prevzeli vlogi moderatorjev, kjer sva učence sproti usmerjali in jih opozarjali na ključne podatke.			
Evalvacija GEO 6. r	Pouk GEO v 6. razredu se je po FP izvajal v 2. ocenjevalnem obdobju. Realizirane so bile vse ure. Učna snov je bila v celoti predelana in učni cilji realizirani. Realizacija učnih ur je bila 102 %. Nekatere učne vsebine bo potrebno v naslednjem šolskem letu dodatno utrditi: stopinjska mreža in določanje geografske lege. Tekočo učno snov smo sproti			

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2021/2022

	ponovili, utrdili in preverili. Na koncu smo vso snov še enkrat preverili s pomočjo geografskega kviza. Rezultati so pokazali, da učenci v povprečju dosegaajo vse minimalne in temeljne standarde znanja. Na začetku naslednjega šolskega leta bomo snov še enkrat ponovili in pridobljeno znanje uporabili na konkretnih primerih iz geografije Evrope in Azije ter jo še nadgradili.		
NIP 1/TJN 2/TJN 3	- Cilji so podrobno zapisani v letnih pripravah za 1., 2. in 3. razred	skozi vso š. l.	Znanje, ki ga pokažejo učenci na različnih učnih postajah.
Evalvacija	Poučevanje po metodi CLIL sem letos izvajala v 1., 2. in 3. razredu in sicer dvakrat tedensko. Z učiteljicami razrednega pouka sem sodelovala pri načrtovanju učnih ur matematike in spoznavanja okolja v nemškem jeziku. Na začetku šolskega leta sem pregledala učne načrte in se odločila za tiste učne vsebine, ki so mi kot učiteljici tujega jezika blizu. Skozi vso leto sem stremela k temu, da bi uresničila cilje, ki si jih je pri teh predmetih zadala razredna učiteljica, seveda v manjšem obsegu. V 1. in 2. razredu sem realizirala naslednje cilje: učenci reagirajo na moja navodila, se znajo predstaviti in o sebi povedati osnovne podatke, znajo opredeliti položaj predmeta glede na sebe oz. glede na druge predmete in se pri opisu pravilno izražajo (v, na, ob, levo, desno), po navodilih se premikajo po prostoru, štejejo in berejo števila do 20, znajo, da uživanje različne hrane pomaga ohranjati zdravje, poimenujejo in ločijo barve, poznajo poimenovanja in medsebojne povezave v družini, seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 20 (1. r) in do 100 (2. r), doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, poznajo poimenovanja za letne čase, dneve v tednu, mesece, dele telesa, vremenske pojave in znajo na različnih učnih postajah ponoviti že usvojene učne vsebine iz matematike in spoznavanja okolja. V 3. razredu so bili realizirani naslednji cilji: učenci reagirajo na moja navodila, predstavijo sebe, svojega prijatelja in svojo šolo ter razred, štejejo, zapisujejo in berejo desetice do 100, seštevajo, odštevajo, množijo in delijo v množici naravnih števil do 100, znajo povedati, kaj je zdravo in kaj nezdravo, znajo zaigrati kratke dialoge, znajo poimenovati hišne ljubljence, živali na kmetiji in živalskem vrtu, povedati koliko je ura, osvojili so tudi besedni zaklad na temo koledar, spoznali različne praznike doma in po svetu, znajo naštet svoje hobije, povedati, kaj bodo, ko bodo veliki in znajo na različnih učnih postajah ponoviti že usvojene učne vsebine iz matematike in spoznavanja okolja. Poudarek je bil predvsem na pisnem sporočanju in na pravilih nemškega pravopisa (ti. težkih črkah).		
MAT 9. r / LUM 9. r	Sestavljena geometrijska telesa	2.	- znanje o geometrijskih telesih pokažejo in uporabijo pri izdelavi geom. teles
Evalvacija	Znanje o geometrijskih likih in telesih, skiciranje, smo uporabljali pri matematiki. Učenci so usvojeno znanje uporabili pri prostorskem risanju. Najin namen je bil, da bi pri matematiki skicirali sestavljena geometrijska telesa (svinčnik) in jih pri likovni izdelavi, a je zaradi dnevnih dejavnosti na v maju in juniju odpadel pouk LUM in tega nisva realizirala .		
MAT 5/6 / ŠPO 5/6	Prikaz podatkov in analiza ŠPO: športna dejavnost MAT: prikaz podatkov in analiza	jesen (2 šolski uri)	- izvedejo športno dejavnost - zberejo in uredijo podatke - podatke vnesejo v računalniški program Excel, vstavijo graf in analizirajo podatke
Evalvacija	Zaradi daljše bolniške odsotnosti in številnih kadrovskih sprememb je bilo težje uskladiti skupno izvedbo. Medpredmetna povezava se je izvedla posamezno in sicer v telovadnici in računalniški učilnici, a brez športnega učitelja. Učenci so se tehtali, si merili višino in skakali v daljino. Svoje meritve so beležili v zvezek za matematiko. V računalniški učilnici so v program Excel vnesli tabelo s podatki o višini in dolžini skoka v daljino. Vsak učenec je za vse učence na podlagi tabele vstavil stolpčni in vrstični prikaz. Grafu so dodali ustrezen naslov ter poimenovali osi, zatem so ga prekopirali v program Word ter mu zapisal analizo. Pri nekaterih učencih je bilo zaznati zelo slabo osnovno rokovanje z računalnikom. Nekaj težav je bilo zaznati tudi ob analizi prikaza. Podatkov o masi učencev niso analizirali. Urejen Wordov dokument so poslali učiteljici kot pripomoček po mailu. Ovrednoten analiziran prikaz smo natiskali in učenci so si ga prilepili v zvezek. Na podlagi aktivne izkušnje (izvedena dejavnost) so učenci poglobili znanje o prikazih podatkov.		
MAT 5/6 – GOS 5/6	Priprava obroka MAT: tehtanje/prostornina merske enote, pretvarjanje GOS: priprava značilne švicarske jedi	jesen	- ločijo merske enote - tehtajo v ustreznih merskih enotah - pripravijo sladico po receptu - analizirajo in povežejo življenjsko izkušnjo in poiščejo možnost uporabljenega znanja na drugih primerih
Evalvacija	Medpredmetna povezava se je izvedla skupaj z učiteljico gospodinjstva. Učenci so na podlagi recepta tujejezične učenke iz Švice ustrezno pretvorili potrebne merske enote in ustrezno stehali določene sestavine. Sledili so postopku priprave in pripravili okusno švicarsko jed. Med delom so sproti počistili delovno površino in pripomočke. Na tak način so matematično tematiko (pretvarjanje merskih enot, merjenje količin) prenesli v prakso in ozavestili namen učenja pretvarjanja. Dejavnost je smiselno nadgraditi s preračunavanjem količin, ki so v receptu, na večje ali manjše število ljudi (npr. recept je za 4 osebe, koliko sestavin bi potrebovali za 2 osebi)		
SLJ 5/6 – TJN 5/6	Samostalni, pridevnik, glagol	junij	- ločijo samostalni, pridevnik, glagol pri slovenščini in nemščini - spregajo glagol - iščejo svoje primere - ugotavljajo razlike in podobnosti med jezikoma
Evalvacija	V kombiniranem oddelku 5. in 6. razreda je bila izvedena medpredmetna povezava slovenščina-nemščina s prisotnostjo obeh učiteljic . Učenci se v nemščini z glagolom srečajo že v 4. razredu, pri slovenščini pa ga spoznajo v 6. razredu. Najin namen je bil, da povežejo znanje. Pri učni uri so učenci ponovili besedne vrste, jih utrdili preko		

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OŠ ŠALOVCI 2021/2022

	interaktivnih iger. Sproti je nastajala tabelska slika v nemščini: samostalnik, pridevnik, glagol. Učenci so iskali pravilne vprašalnice, ter k besednim vrstam razvrščali dane besede. Iskali so tudi svoje primere in jih utemeljili. Vrednotenje in povratna informacija učencem sta potekali preko učnih postaj: spreganje (pravičnega) glagola v nemščini in slovenščini, spreganje povratno-osebne glagola, pravičen zapis besede in razvrstitev (samostalnik, pridevnik, glagol). Učenci so zaznali povezavo in utrdili znanje. Ob tabelski sliki so iskali podobnosti in razlike med zapisanimi besedami (velika/mala začetnica). Realizirano medpredmetno povezavo je zelo koristno izpeljati tudi v naslednjih šolskih letih, morda že jeseni.			
SLJ 5/6; SLJ 8/9 - ID v sklopu projekta OBJEM	Priprave na Cankarjevo tekmovanje Soba poba	septemb er/oktob er/nove mber	- skupno branje knjige - iskanje podatkov o avtorju - debatiranje o vsebini knjige	
Evalvacija	V začetku šolskega leta smo se z učenci pripravljali na šolsko Cankarjevo tekmovanje (brali odlomke iz knjig, se o njih pogovarjali, jih kritično presojali ter iskali podatke o avtorju). V nadaljevanju so učenci v knjižnici izbirali zanimive slikanice/knjige, ki bi jih priporočili učencem prvega triletja. V knjige so vstavili liste s priporočili za branje izbranih knjig (na katerih so bila zapisana priporočila starejših učencev, zakaj si je izbrane knjige vredno prebrati). Učenci 9. razreda so pripravili naloge za sobo poba za učence 1. in 2. ter 3. in 4. razreda. Naloge so medpredmetno povezali z vsebinami različnih predmetov, poudarek pa je bil na poznavanju književnih junakov in domiselnih matematičnih nalogah. Soba poba so učenci v dveh skupinah izvedli ob kulturnem dnevu, 1. šolsko uro. Pri urah so učenci s pomočjo spleta in pesniških zbirk v knjižnici izbirali najlepše verzice; le to so s kredami zapisali na šolskem dvorišču. Cilj izvedenih ur je bil povečati zanimanje učencev za obisk šolske knjižnice in seveda za branje. Žal nam v letošnjem šolskem letu ni uspelo dokončati drevesa branja (likovno snovanje).			
SLJ 7. r – ZGO 7. r	Pripoved o dožitju (obisk enega izmed 7 svetovnih čudes)	oktober	- poznajo značilnosti besedilne vrste in tvorijo novo besedilo - znajo poiskati potrebne podatke iz različnih virov (učbeniki, splet) - povezujejo znanje zgodovine (dosežki starih civilizacij) in slovenščine (tvorba pripovedi o dožitju)	- povratna informacija - vrstnikov (vrednotenje po določenih kriterijih) - povratna informacija učitelja
Evalvacija	Medpredmetna povezava se je izvedla pri posameznih predmetih. Učenci so pri tvorjenju pisnega besedila združili znanje SLJ (značilnosti besedilne vrste) in ZGO (dosežki starih civilizacij). Tvorili so pripoved o dožitju ob obisku enega izmed svetovnih čudes tako, da so uporabili različne vire informacij (spletne strani turističnih agencij, opise svetovnih čudes). Po zastavljenih kriterijih so drug drugemu dali povratno informacijo o zapisanem besedilu, dobili povratno informacijo učitelja in na osnovi tega besedilo izboljšali/popravili ter ga zapisali znova. Sama zasnova tvorbe novega besedila je zanimiva, a izvedba zahteva več časa (5 ur), jo pa je smiselno upoštevati, saj omogoča razvoj veščin kot so iskanje informacij, presojanje in načrtovanje poti/potovanja, kjer se je izkazalo, da imajo učenci več težav (težava je v nekritičnem presojanju informacij).			
MAT 9. r/ FIZ 9. r	Izražanje neznanih količin iz formul	konec oktobra		Uporaba znanja pri obeh predmetih
Evalvacija	Učenci so najprej pri matematiki usvojili znanje o izražanju neznanih količin iz formul. Isti cilji se ponovijo pri fiziki, zato se je takrat še učitelj za FIZ navezal na vsebine, ki so jih učenci že znali. Cilj je predvsem ta, da učenci znajo uporabiti znanje, ki ga pridobijo pri enem predmetu, tudi pri drugem predmetu. Na ni toliko pomembno, po kateri poti gremo, temveč da pridemo na cilj. Medpredmetna povezava se je izvedla pri posameznih predmetih.			
SLO 9. r – OBJEM (kulturni dan)	Življenjepis	maj	- poznajo življenjepis (uradni in neuradni) kot posebno obliko besedila in njegove značilnosti; - napišejo/oblikujejo uradni in neuradni življenjepis z upoštevanjem vsebinskih značilnosti besedilne vrste	
Evalvacija	Medpredmetna povezava se je izvedla posamezno . Znanje o življenjepisih kot posebni besedilni vrsti so najprej nadgradili v okviru DOP/DOD, kjer so se ob uradnem življenjepisih seznanili še z neuradnim ob branju življenjepisov znanih Slovencev. Nato pa so za izbrane življenjepise Slovencev, poiskali še dodatne podatke in življenjepise na izvirnem način v okviru kulturnega dne predstavili še kot "likovni" izdelek z dodanimi življenjepisnimi podatki.			
TJN/SLJ/ ZGO – 9. razred	Anne Frank	marec (od 29. marca - 11. aprila	- povežejo znanje zgodovine v času 2. svetovne vojne v nemščini, - spoznajo dekle njihove starosti, preberejo nekaj izbranih dnevnških zapisov in sami napišejo nekaj dni dnevnika, - ponovimo pogojnik in glagolski vid (znanje slovenščine),	

			– obravnavamo Konjunktiv in Passiv Präsens v nemščini.	
Evalvacija	Učenci so imeli možnost povezovati jezikovno in zgodovinsko predznanje. Prav tako so se podali v svet Anne Frank in ga primerjali s svojim življenjem. Povezali smo ga z aktualnim stanju po Covid-u. Medpredmetno poučevanje so vzeli kot zelo uporabno, saj zagotovi ponovitev in s tem utrditev znanja. Tako postane tudi nova snov bistveno lažja, saj jo primerjajo s slovensko slovnico. Zanimiv je bil tudi odziv hospitanta Kristiana Gašperja - študent 2. stopnje. Povedal je, da je ta način poučevanja zelo zanimiv. Do sedaj ga med študijem še ni zasledil. Tudi svoj nastop je pripravil na medpredmetnem poučevanju (CLIL).			

V iztekajočem se šolskem letu iz omenjenih razlogov dve načrtovani medpredmetni povezavi nista bili realizirani: ZGO 6. r, TIT 6. r, LUM 6. r, ANG, N2A (Kako so se razvijala naselja in bivališča skozi čas?) in MAT 9. r – LUM 9. r (Sestavljena geometrijska telesa)

5 AKTIVNO VKLJUČEVANJE TUJEJEZIČNIH UČENCEV

V šolskem letu 2021/2022 so bili na šolo vpisani trije tujejezični učenci iz Švice. Učenci ob vstopu v šolo niso znali slovensko. En učenec je obiskoval 1. razred, ena učenka 5. razred in ena učenka 9. razred. Učenci so se odlično integrirali in vključili v naše šolsko okolje.

Dejavnosti, ki so spodbujale aktivno vključevanje tujejezičnih učencev:

- individualiziran program za tujejezično učenko v 5. razredu
- individualiziran program za tujejezično učenko v 9. razredu
- individualne in skupinske učne ure za učence tujce kot pomoč učenju ter učenju in razumevanju slovenskega jezika za vse tri tujejezične učence
- učenec 1. razreda je pri matematiki in slovenščini v mesecu septembru, oktobru in novembru prejel dodatna pojasnila in navodila v nemščini
- učenki v 5. in 9. razredu sta prav tako prejemali dodatna pojasnila in razlage v nemščini ali angleščini, pojasnila in dodatne razlage smo postopoma omejevali in učenki navajali na razumevanje ključnih besed, navodil
- spodbujanje sošolcev in ostalih učencev, da so s tujejezičnimi učenci v 1. ocenjevalnem obdobju stopili z njimi v komunikacijo v nemškem ali angleškem jeziku, nato pa spodbujanje komunikacije v slovenskem jeziku
- projekt Teden vseživljenjskega učenja je v enem od petih organiziranih dogodkov zajemal ciljno naravnano vključevanje učencev tujcev (učenci so spoznavali državi Slovenijo in Švico, ju primerjali in predstavljali igre, ki jih v določeni državi poznajo)
- ciljno usmerjene razredne ure (sprejemanje drugačnosti, vrstniška pomoč)

Največji primanjkljaj v znanju se še kaže pri slovenščini (branje, razumevanje, tvorjenje besedil). Šolski obisk tujejezičnih učencev je bil kljub karantenam zaradi Covida-19 v precej visokem deležu.

Vsi tujejezični učenci so bili ocenjeni iz vseh učnih predmetov, ob koncu šolskega leta so uspešno zaključili razred in napredovali v višji razred. Učenka 9. razreda se je uspešno vpisala na Srednjo šolo za gostinstvo in turizem v Radencih.

5 ZAKLJUČEK

Razvoj bralne pismenosti s poudarkom na knjižnici je veščina in prednostna naloga, ki jo pri naših učencih razvijamo in krepimo že nekaj šolskih let, predvsem z željo in namenom, da krepimo odgovornost učencev za lastni napredek ter spodbudimo motivacijo za obiskovanje knjižnice. Prizadevamo si, da postavimo učence v aktivnejšo vlogo in pri njih spodbudimo večjo motivacijo za branje.

Tudi v šolskem letu 2021/2022 so izredne razmere (epidemija Covid 19) močno posegle v vzgojno-izobraževalno delo, zaradi česar so bile potrebne večje prilagoditve. Zavedamo se, da pouk na daljavo in hibridno poučevanje ne more v celoti nadomestiti pouka v šoli, ki poteka v običajni učilnici, je pa zagotovo dobra pomoč pri izvedbi pouka takrat, ko pouk v šoli zaradi epidemioloških razmer ni mogoč. Spletno učno okolje v tem primeru dobiva popolnoma nove razsežnosti in predstavlja enega izmed temeljev uspešne izvedbe učenja in poučevanja. S ciljem, da še naprej nemoteno razvijamo in krepimo kakovostno znanje naših učencev in s tem izboljšujemo njihove učne dosežke, smo s poudarkom koncepta **razvoja in krepitev digitalnih kompetenc za potrebe pouka na daljavo in vseživljenjskega učenja** prednostno uporabljali sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo (spletno učno okolje v aplikaciji Microsoft Teams) in skladno tudi ostale digitalne veščine, ki smo jih učitelji in učenci postopno uspešno ozaveščali.

Pridobljene veščine učenja 21. stoletja bomo pri naših učencih razvijali še naprej; z željo in namenom, da bi s skupnimi močmi pripravili učence na nadaljnje šolanje in na življenje. Z dosedanjimi izkušnjami in pridobljenim znanjem, kot tudi s pomočjo in sodelovanjem staršev, bomo z novim didaktičnim pristopom formativno načrtovali učenje in poučevanje ter spremljali odgovornost učencev za lastni napredek. Tako bomo še naprej **krepili vzajemno sodelovanje s starši** z namenom, da postavimo učence v aktivnejšo vlogo in pri njih spodbudimo večjo motivacijo za delo.